

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.В.06 Социальная психология

**программы подготовки специалистов среднего звена
21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

УТВЕРЖДЕНО

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



/ Козлова Н.В./
Ф.И.О.

Мурманск

2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Задачи дисциплины – познакомить студентов:

- с социально-психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований;
- с закономерностями социального поведения людей и групп;
- с феноменом взаимодействия между людьми и как частная, но наиболее интересная его форма – общение;
- с массовыми психическими явлениями, субъектами которых выступают средние по количественному составу и большие социальные группы;
- с психологическими механизмами социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия;
- с активными методами и технологиями социального психологического воздействия;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- соблюдать нормы и правила поведения, общения в деловой, профессиональной обстановке;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.
- работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>132</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	60
- из них в активных и интерактивных формах проведения занятий	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
- из них в активных и интерактивных формах	6
в том числе:	
Работа с учебной и специальной литературой, интернетом. Подготовка презентаций с применением электронного обучения. Подготовка к практическим работам	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Активные и интерактивные формы реализуются в виде дискуссий (аудиторная работа) и подготовке презентаций с применением электронного обучения (внеаудиторная работа).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социальная психология

№	Наименование раздела, темы	Контактная работа				Всего контактных часов	СМ	
		ЛК	ПР		ЛБ		Часов	и из них в активных и интерактивных формах
			Часов	из них в активных и интерактивных формах				
п/п1	Введение в социальную психологию	4	4		-	2	6	
2	Социально-психологические проблемы личности	4	14	2	-	22	8	2
3	Психология социальных сообществ	4	14	2	-	24	10	
4	Социальная психология и общения людей	6	16	2	-	24	12	2
5	Прикладные отрасли социальной психологии	6	16	2	-	26	14	2
	Дифференцированный зачет	4	-		-	4	-	
	ИТОГО:	28	60	8	-	88	44	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	
1	2	
Раздел 1. Введение в социальную психологию		
Тема 1.1. Предмет социальной психологии и ее место в системе научного знания.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Предмет, объект, задачи социальной психологии
	2	Место социальной психологии в системе наук.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - Составление конспекта – таблицы по теме: «История становления социально-психологических идей»	
Тема 1.2. Методологические проблемы социально-психологических исследований.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Методы социальной психологии
	2	Характеристика социально-психологических методов
	<i>Практические занятия</i>	
	1. Составление словаря, кроссворда по теме	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - Составление конспекта-таблицы по теме: характеристика социально-психологических методов - Практическое применение кроссвордов в парах	
Раздел 2. Социально-психологические проблемы личности		
Тема 2.1. Специфика изучения личности в социальной психологии	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Специфика понимания личности в социальной психологии
	2	Типы личности
	<i>Практические занятия</i>	
1. Защита рефератов по темам «Проблема соотношения биологического и социального в личности»		
Тема 2.2. Социальная установка, ее черты, функции, компоненты	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Социальная установка и реальное поведение
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> - Анализ наиболее значительных этапов своей социализации	
Тема 2.3. Личность в группе и проблема социализации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Социализация личности, стадии социализации
	<i>Практические занятия</i>	
	Защита рефератов по проблеме «Теории личности»	
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> - Составление конспектов в процессе работы над монографиями по теме «Теории личности»	
Тема 2.4. Теории социализации в развитии личности	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Теории социализации личности отечественных и зарубежных авторов
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> - Подготовить сообщения по стадиям социализации (З. Фрейд, Э. Эриксон)	
Раздел 3. Психология социальных сообществ		
Тема 3.1. Психология социальных	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Проблема группы в социальной психологии
	2	Понятие и классификация больших групп. Виды групп
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		

сообществ. Группа как социально-психологический феномен	- Изучение литературы по заданным вопросам к теме	
Тема 3.2. Психология малых групп, их классификация	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Понятие «малой» группы, их классификация
	2	Характеристика малой группы
Тема 3.3. Групповая динамика и лидерство в малых группах	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Динамические процессы «малой» группы
	2	Лидерство и руководство, принятие групповых решений
	<i>Самостоятельная работа</i> - Сделать сравнительную характеристику руководства и лидерства	
Тема 3.4. Психология межгрупповых отношений	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Психология коллектива и межгрупповых отношений
	2	Проблема эффективности групповой деятельности
	<i>Практические занятия</i> - Диагностика социально-психологических явлений в группе	
Тема 3.5. Психология больших социальных групп	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Массовидные движения: толпа, публика, аудитория
Тема 3.6. Психологические особенности этнических групп	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Понятие народов, классов, этнических групп.
Раздел 4. Социальная психология и общения людей		
Тема 4.1. Социальная психология общения. Содержание, виды, функции общения	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Понятие значение, функции общения
	2	формы и барьеры общения
	<i>Самостоятельная работа</i> - Составление понятийного словаря по психологии общения	
Тема 4.2. Закономерности процесса общения	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Структура общения
	2	Коммуникативные умения и коммуникативные способности
Тема 4.3. Вербальные и невербальные средства общения	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Вербальное общение
	2	Невербальное общение
	<i>Практические занятия</i> - Диагностика коммуникативных умений студентов	
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> - Самоанализ коммуникативных умений	
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии		
<i>Содержание учебного материала</i>		

Тема 5.1. Социальная психология конфликта	1	Природа конфликтов и конфликт как феномен общественной жизни
	2	Типология конфликтов
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - Составление таблицы по теме: «Конструктивные и деструктивные функции конфликта»	
Тема 5.2. Стратегии и тактики урегулирования конфликтов	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Методы урегулирования и разрешения конфликтов
	<i>Практические занятия</i> 1. Диагностика стиля поведения в конфликте	
Тема 5.3. Человек и труд	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Человек как субъект труда
	2	Мотивы трудовой деятельности
	<i>Самостоятельная работа</i>	
Тема 5.4. Психология профессий	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Структура трудовой деятельности.
	2	социально-психологический климат в трудовом коллективе
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> составление профессионально важных качеств выбранной профессии	
Итоговая аттестация – диф.зачет		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет социальной психологии

Мебель аудиторная

Пюпитры

Комплект мультимедийного оборудования, телевизор, ноутбук

Наборы учебно-наглядных пособий

Обеспечивающие тематические иллюстрации

Игровые пособия

Дидактические игры

Мини-доска с буквами-магнитами и цифрами-магнитами

Зеркало

Kaspersky Anti-Virus

MS Office

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Помещение для самостоятельной работы

Мебель

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Kaspersky Anti-Virus

MS Office

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433508> (дата обращения: 07.05.2020).

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/429995> (дата обращения: 07.05.2020).

3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03253-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438403> (дата обращения: 07.05.2020).

Дополнительные источники:

4. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/430170> (дата обращения: 07.05.2020).

5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433403> (дата обращения: 07.05.2020).

Интернет – ресурсы:

psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).

flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).

ido.rudn.ru (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.

psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».

azps.ru А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.

follow.ru - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия и др.).

psy.com.ru – «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	<ul style="list-style-type: none">• обоснованный выбор состава основных показателей деятельности структурного подразделения;• использование нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста	Экспертная оценка деятельности на практическом занятии Наблюдение
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	<ul style="list-style-type: none">• ведение деловых переговоров с поставщиками и потребителями с применением приемов делового и управленческого общения	Наблюдение за действиями Экспертная оценка действий

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных, практических работ, а также

выполнения обучающимися индивидуальных домашних заданий, подготовки докладов и рефератов, тестирования.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в</p>	<p>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области управления структурным подразделением;</p> <p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</p> <p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и кураторами в ходе обучения.</p> <p>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ</p>

<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.</p> <p>ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>		
--	--	--

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- соблюдать нормы и правила поведения, общения в деловой, профессиональной обстановке;	Наблюдение за действиями на практических занятиях и оценивание
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Практическая работа
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Решение задач
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	Элементы деловой игры
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Практическая работа
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Практическая работа
В результате освоения дисциплины	

обучающийся должен знать:	
- взаимосвязь общения и деятельности;	Опрос
- цели, функции, виды и уровни общения;	Аудиторная самостоятельная работа
- виды социальных взаимодействий;	Опрос
- механизмы взаимопонимания в общении;	Опрос
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Элементы деловой игры
- этические принципы общения;	Тестирование
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Решение задач

Содержание контрольно-оценочных средств

Контрольная работа №1

Задание 1. Найдите ключевые понятия

1. Наука о психике, о закономерностях ее проявления и развития в норме.

2. Двигательная и психическая активность, направленная на взаимодействие (или избегание такового) с окружающей средой _____.
3. Социальная компенсация дефекта, заменяющего работу реальных физиологических систем. Система социальной помощи пожилым и инвалидам _____.
4. Активное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого с целью создания условий, при которых обнаруживается какой-либо социально-психологический факт _____.
5. Метод исследования, в основе которого лежит построение моделей изучаемого явления _____.
6. Одни и те же группы испытуемых несколько раз тестируются в различные периоды жизни _____.

6 баллов _____

Задание 2. Найди четвертое лишнее. Обоснуй свой ответ

1. Танцевальная терапия, телесная терапия, анализ продуктов деятельности, гештальттерапия _____

2. Общая психология, социальная психология, юридическая психология, медицинская психология _____

4 балла _____

Задание 3. Приведите в соответствие

- | | |
|---------|--|
| Блок 1. | а) приёма, переработки и хранения информации |
| Блок 2. | б) программирования, регуляции и контроля деятельности |
| Блок 3. | г) энергетический |

3 балла _____

Задание 4. Нарисуйте нервную клетку. Раскройте ее строение

10 баллов _____

Задание 5. Составьте схему «Стадии человекоподобного интеллекта». Приведите конкретные примеры.

10 баллов _____

Задание 6. Ответьте на вопрос

По каким признакам можно судить о том, что животное имеет психику, переживает, размышляет, что – либо представляет?

10 баллов _____

Общий балл _____

Оценка _____

Контрольная работа №2
Раздел 1. Введение в психологию
Вариант 2. Максимальный балл 43

Ф.И.О. _____

Группа _____

Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2

Задание 1. Найдите ключевые понятия

1. Специфически человеческая форма отражения объективной реальности, это процесс осознания и осмысления людьми окружающего мира и самого себя _____.
2. Социально оцениваемый акт поведения, побуждаемый мотивом, намерением человека _____.
3. Научно- целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. _____
4. Получение информации, заключенный в словесных сообщениях испытуемого _____.
5. Метод диагностики, позволяющий определить, в какой мере человек соответствует известному стандарту _____.
6. Изучение различных возрастных групп в один и тот же момент времени _____.

6 баллов _____

Задание 2. Найди четвертое лишнее. Обоснуй свой ответ

1. Лонгитюдное исследование, поперечных срезов, социальное протезирование, терапия искусством

_____;
2. Психологическое старение, биологическое старение, интеллектуальное старение, социальное старение _____

_____.

4 балла _____

Задание 3. Приведите в соответствие

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Стадия элементарной сенсорной психики | а) собаки, обезьяны, дельфины |
| 2. Стадия перцептивной психики | б) улитки, кольчатые черви |
| 3. Стадия человекоподобного интеллекта | в) рыбы, насекомые |

3 балла _____

Задание 4. Нарисуйте мозг человека. Раскройте его строение

10 баллов _____

Задание 5. Составьте схему «Стадии элементарной сенсорной психики». Приведите конкретные примеры.

10 баллов _____

Задание 6. Ответьте на вопрос

1. Что такое сознание, разум, совесть, воля, ответственность?

10 баллов _____

Общий балл _____

Оценка _____

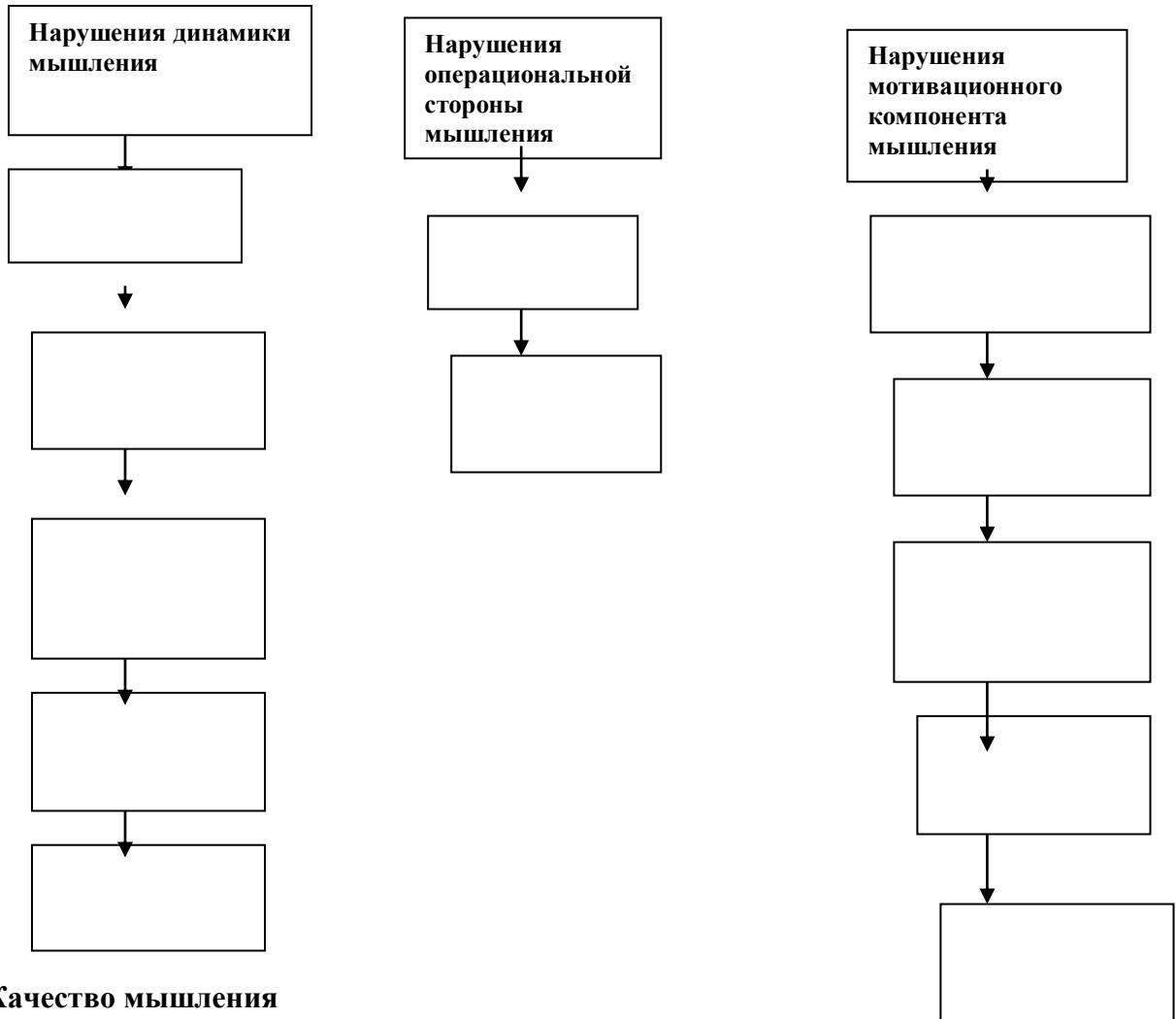
6 балла _____

Задание 4. Осуществите выбор. Психические процессы это:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Ощущение | 6. Мышление |
| 2. Воображение | 7. Темперамент |
| 3. Настроение | 8. Характер |
| 4. Память | 9. Стресс |
| 5. Восприятие | |

5 баллов _____

Задание 5. Продолжите схему: Нарушение мышления



Качество мышления

12 баллов _____

Задание 6. Назовите

Виды непроизвольного воображения _____

Виды мышления _____

Свойства восприятия _____

Методики , изучающие внимание, _____

память _____

6 баллов _____

Общий балл _____ Оценка _____ Преподаватель: _____

Контрольная работа

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Вариант 1. Максимальный балл 40

Ф.И.О. _____

Группа _____

Проверяемые результаты обучения: У2,3.1, 3.3

Задание 1. Выберите особенности, которые характеризуют

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. Сравнение | 5. Непроизвольное воображение |
| 2. Воссоздающее воображение | 6. Галлюцинации |
| 3. Память | 7. Мечта |
| 4. Анестезии | |

А) Незначительная переработка имеющихся представлений

В) Создание образов желаемого будущего.

Г) Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию

Д) Фантастические образы, не имеющие, по –видимому почти никакой связи с окружающей человека действительностью.

Е) Операция мышления, суть которой является сопоставление предметов или объектов.

Ж) Образы воображения продуцируются спонтанно, под влиянием захвативших человека эмоций

З) Проявляется анатомическим и функциональным повреждением анализатора.

7 баллов _____

Задание 2. Найди четвертое лишнее и обоснуй свой ответ

1. Методики Шульте, Бурдона, Горбова,
Лурия _____

2. Слабоумие, идиотия , эмбицильность,
дебильность _____

4 балла _____

Задание 3. Проанализируйте ситуации

1. *Одежда из белой ткани или в горизонтальную полосу полнит фигуру по сравнению с одеждой из темной ткани или в вертикальную полосу, которые « удлинняют» фигуру человека. Предметы, окрашенные в темный цвет, кажутся тяжелее, чем белые или желтые. Наоборот, объем предмета кажется большим, если предмет светлый, а не темный. О каком свойстве восприятия идет речь?*

2. О каком виде воображения идет речь?

Манилов думал о благополучии дружеской жизни, о том как бы хорошо было жить с другом на берегу какой – нибудь реки, потом через реку начал строиться мост, потом огромный дом...

3. Приведите пример дедукции

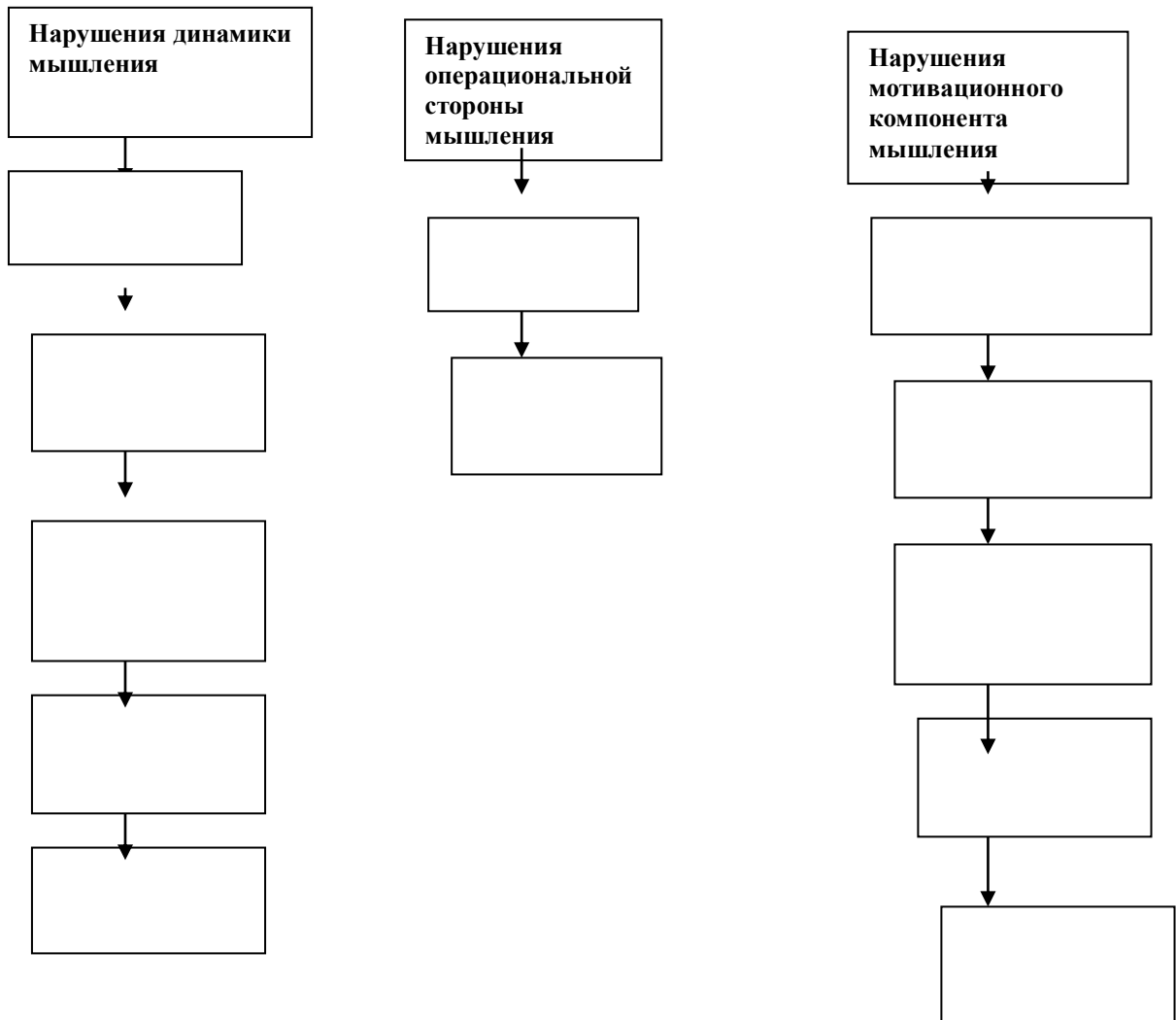
6 балла _____

Задание 4. Осуществите выбор. Психические свойства это:

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. Способности | 6. Мышление |
| 2. Воображение | 7. Темперамент |
| 3. Настроение | 8. Характер |
| 4. Направленность | 9. Стресс |
| 5. Восприятие | |

5 баллов _____

Задание 5. Продолжите схему: Нарушение мышления



Факторы забывания

12 баллов _____

Задание 6. Назовите

Виды внимания _____

Процессы памяти _____

Виды галлюцинаций _____

Методики, изучающие интеллект, мышление _____

6 баллов _____

Общий балл _____ Оценка _____ Преподаватель: _____

Контрольная работа
Раздел 3. Психология личности

Вариант 1. Максимальный балл 45

Ф.И.О. _____

Группа _____

Проверяемые результаты обучения: У.3, 3.4, 3.5, 3.6

Задание 1. Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои

1. « Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней.
-Я тебя убью! - закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее.... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты» (Л.Н. Толстой « Война и мир»).

2. Во время ответа на уроке хорошо подготовленной ученицы в класс вошел директор школы. Девочка растерялась и замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. После ухода директора она четко и уверенно ответила материал, который так безуспешно пыталась воспроизвести накануне.

4 балла _____

Задание 2. Приведите в соответствие

1. Эмоции

Гнев, эмоциональный шок,
настроение, страсть,
аффект, страх, удивление,
отвращение, печаль,
радость, стресс

2. Эмоциональные состояния

6 баллов _____

Задание 3. Назови ключевое слово

1. Переживания, которые повышают активность человека, побуждают к поступкам _____

2. Кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль _____.

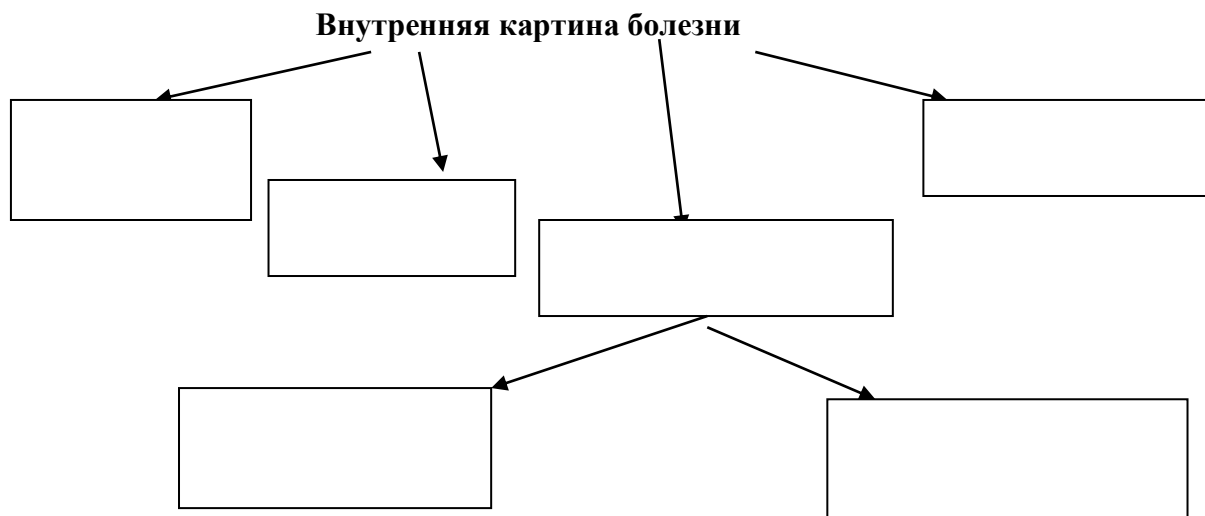
3. Эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд _____

4. Относительно слабо выраженное и устойчивое эмоциональное состояние, отражающееся на деятельности и поведении _____

5. Коммуникативно – экспрессивная функция эмоций заключается _____

10 баллов _____

Задание 4. Дополните схему: «Внутренняя картина болезни»



10 баллов _____

Задание 5. Дайте характеристику заболеваниям:

Болезнь Пика _____

Шизофрения _____

Кататонический синдром _____

15 баллов _____

Общий балл _____

Оценка _____

Преподаватель _____

Контрольная работа
Раздел 3. Психология личности
Вариант 2. Максимальный балл 45

Ф.И.О. _____

Группа _____

Проверяемые результаты обучения: У.3, З.4, З.5, З.6

Задание 1. Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои

1. Страх и волнение не оставляют парашютистов тогда, когда шелковый купол парашюта раскрывается над ними. Они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного движения. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках.
- _____

2. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно – неловко вытягивалась, и билась головой об стену...
- Наташу! – кричала она, отталкивая от себя окружающих. – Подите прочь все, неправда! (Л.Н. Толстой «Война и мир»).
- _____

4 балла _____

Задание 2. Приведите в соответствие

1. Моральные чувства _____
2. Эстетические _____
3. Интеллектуальные _____

Сомнение, стыд, гордость, ирония, удивление, чувство долга, презрение, наслаждение, любознательность

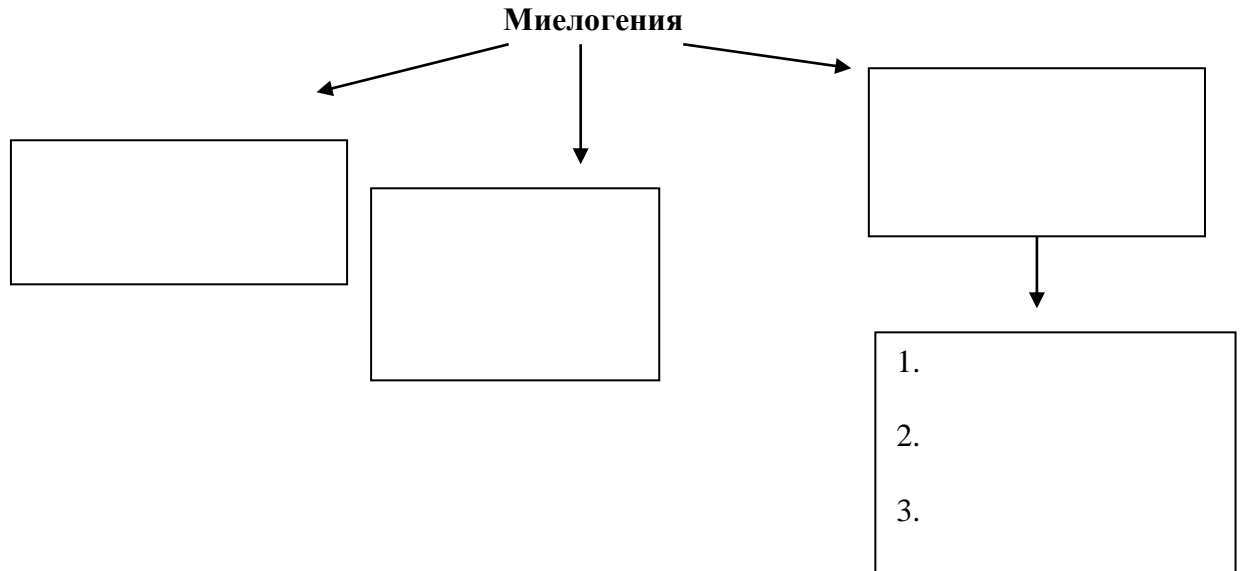
6 баллов _____

Задание 3.

1. Это переживания, которые расслабляют человека, снижают его активность _____
2. Состояние душевного расстройства, подавленности характеризуемое упадком сил и снижением активности _____
3. Состояние возникает в экстремальных ситуациях, требует от человека мобилизации сил и энергии _____
4. Психическая особенность человека, проявляющаяся в продлении препятствий на пути к поставленной цели _____
5. Мобилизационная функция _____
- _____

10 баллов _____

Задание 4. Дополните схему «Неблагоприятное воздействие на больного»



10 баллов _____

Задание 5. Дайте характеристику заболеваниям:

Болезнь Альцгеймера _____

Неврозы _____

Маниакальный синдром _____

15 баллов _____

Общий балл _____

Оценка _____

Преподаватель _____

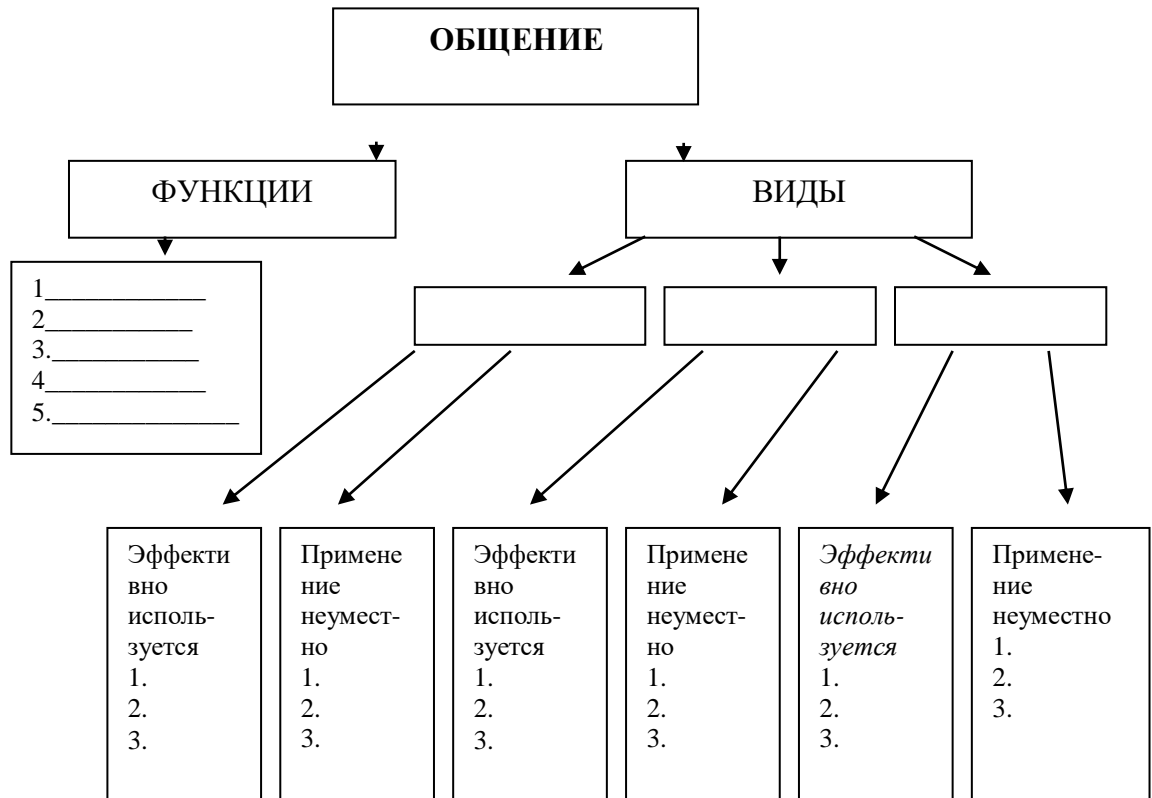
Контрольная работа
Раздел 4. Психология человека в обществе
Вариант 2. Максимальный балл 31

Ф.И.О. _____

Группа _____

Проверяемые результаты обучения: У.4, З.7, З.8

Задание 1. Дополните схему



10 баллов _____

Задание 2. Установите соответствие

а) сотрудничество

б) противодействие

в) уступчивость

г) компромисс

д) избегание

- 1) направлено на полное удовлетворение участниками воздействия своих потребностей.
- 2) представляет собой уход от контакта, потерю собственных целей для исключения выигрыша другого.
- 3) предполагает жертву собственных целей для достижения целей партнера.
- 4) предполагает ориентацию на свои цели без учета целей партнера по общению
- 5) реализация в частном достижении целей партнеров ради условного равенства.

1. Девиантное поведение

а) воровство

2. Делинквентное поведение _____ б) взяточничество
_____ в) проституция
_____ г) гомосексуализм
_____ д) сквернословие
_____ е) насилие
_____ ж) самоубийство

10 баллов _____

Задание 3. Найди четвертое лишнее и обоснуй свой ответ

Жесты, рассказ, мимика, предметы _____

Интимная (от 15 до 45 см.), личная (от 45 до 120 см), сверхинтимная (до 15 см),
общественная (от 360 см и выше). _____

4 балла _____

Задание 4. Ответьте на вопросы теста

Интерактивная сторона общения- это ...

- а) общение как обмен информацией;
- б) общение как взаимодействие;
- в) общение как обмен информацией.

2. Барьер , возникающий при несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения или стиля речи и актуального психологического состояния реципиента-...

- а) фонетический
- б) семантический
- в) стилистический
- г) логический.

3.Координация единичных сил участников (упорядочивание, комбинирование, суммирование этих сил)- ...

- а) конкуренция
- б) кооперация
- в) конфликт

4. Форма познания другого человека , основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему.

- а) каузальная атрибуция
- б) рефлексия
- в) аттракция

5. Повторение слушающими эмоционального содержания высказывания говорящего своими словами.

- а) пересказ
- б) вербализация

6. Гиперактивность- это...

- а) чрезмерная направленность на других
- б) чрезмерная направленность против других.
- в) чрезмерная пассивность.

7. Тенденция смягчать оценки наиболее ярких особенностей в сторону среднего.

- а) эффект проекции
- б) эффект средней ошибки
- в) эффект порядка.
- г) эффект ореола.

7 баллов _____

Общий балл _____

Оценка _____

Преподаватель _____

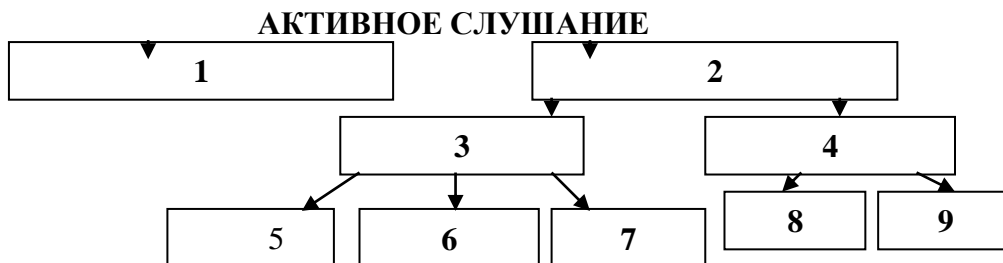
**Контрольная работа
Раздел 4. Психология человека в обществе
Вариант 2. Максимальный балл 31**

Ф.И.О. _____

Группа _____

Проверяемые результаты обучения: У.4, З.7, З.8

Задание 1. Дополните схему



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

Почему Сент –Экзюпери утверждал: «Слова только мешают понимать друг друга»?

10 баллов _____

Задание 2. Установите соответствие

1. Нормы, зафиксированные в конституции, уголовном праве, соблюдение которых гарантируется государством _____
2. Нормы и правила поведения, соблюдение которых не гарантируется правовым аспектом государства. Они закреплены лишь традициями, обычаями, этикетом _____

а) формальные; б) неформальные

- а) убеждение _____
- б) внушение _____
- в) заражение _____
- г) подражание. _____

- 1) целенаправленное воздействие одного человека на другого или группу.
- 2) воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения.
- 3) бессознательная невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям.
- 4) с помощью логического обоснования добиться согласия от человека, принимающего информацию

10 баллов _____

Задание 3. Найди четвертое лишнее и обоснуй свой ответ

1. Соревнование, кооперация, соперничество, конфронтация.

2. Барьеры: фонетический, логический, социальный, семантический.

4 балла _____

Задание 4. Дополните утверждения

1. Эмоциональное вчувствование и сопереживание к другому человеку, называется

2. Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека называется

3. Механизм самопознания в общении – это _____

4. Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого, позитивного чувства к нему, называется _____

5. общение как взаимодействие _____

6. общение как обмен информацией _____

7. общение как познание людьми друг друга _____

7 баллов _____

Общий балл _____

Оценка _____

Преподаватель _____

**Контрольная работа
Раздел 5. Психология и этика профессиональной
деятельности юриста**

Вариант 1. Максимальный балл 30

Ф.И.О. _____

Группа _____

Проверяемые результаты обучения: У.5, З.9, З.10

Задание 1. Ответьте на вопросы теста

1. Профессиональная этика — это:

- а) подход, направленный на гармонизацию интересов социума индивида;
- б) учение о должном поведении, поступках, образе действий;
- в) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии.

2. Предметом этики социальной работы являются:

- а) возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия социальных работников;
- б) профессиональная мораль специалистов;
- в) обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности.

3. Целью этики социальной работы является:

- а) поддержание правовых отношений социального работника и клиента;
- б) обеспечение и поддержание социально одобряемых содержания и сущности профессиональной деятельности;
- в) гармонизация интересов социума индивида.

4. Конфиденциальность в этике социальной работы — это:

- а) результат творческого подхода к деятельности;
- б) принцип;
- в) критерий моральности.

5. Моральный принцип, противоположный аскетизму:

- а) ригоризм;
- б) гедонизм;
- в) утилитаризм.

6. Утилитаризм — это моральный принцип, который подразумевает:

- а) подчинение всех поступков получению материальной пользы, выгоды, преуменьшению роли духовных интересов человека;
- б) получение наслаждения и избежание страдания;
- в) подавление собственного эгоизма, готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого.

7. Мотивационная функция этики социальной работы — это функция, которая:

- а) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности.
- б) направляет и обуславливает выбор социальным работником социальной службой целей, методов и средств оказания помощи клиенту;
- в) служит средством социального управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела.

8. Социальная функция этики социальной работы:

- а) способствует повышению качества и эффективности социальной работы;
- б) способствует созданию условий, благоприятных для ощущения социальной работы в обществе;
- в) облегчает социальному работнику выбор целей, методов и средств воздействия.

9. Прогностическая функция этики социальной работы:

- а) способствует созданию условий, благоприятных для осуществления социальной работы в обществе;
- б) позволяет прогнозировать действия и поведение отдельных социальных работников и их коллективов;
- в) служит средством управления поведением и действиями социального работника в

ходе процесса в интересах дела.

10. Критериями моральности являются:

- а) содействие общественному прогрессу, формирование высоконравственной личности, социальная целесообразность;
- б) соблюдение разумных интересов клиента, конфиденциальность и личная ответственность социального работника за нежелательные последствия его действий;
- в) нравственные убеждения, нравственная потребность.

11. Нигилизм — это моральный принцип, предполагающий:

- а) отрицание общих для всех моральных норм, принципов и идеалов;
- б) подчинение всех поступков получению материальной пользы, выгоды, преуменьшению роли духовных интересов человека;
- в) получение наслаждения и избежания страдания.

12. Цинизм — это моральный принцип, предполагающий:

- а) способ выполнения требований нравственности, заключающийся в строгом и неуклонном соблюдении определенных норм, повиновение долгу;
- б) презрительное отношение к культуре общества, духовным и нравственным ценностям;
- в) подчинение всех поступков получению материальной пользы, выгоды, преуменьшению роли духовных интересов человека.

13. Координирующая функция этики социальной работы:

- а) способствует устранению, разрешению и сглаживанию противоречий, возникающих в процессе социальной работы,
- б) обеспечивает сотрудничество всех участников процесса для оказания социальной помощи клиенту;
- в) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности.

14. Эмпатия — это:

- а) умение выслушать человека;
- б) состояние разобщенности, непонимания с клиентом;
- в) постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания других людей.

15. Этика как наука возникла:

- а) в феодальном строе;
- б) в рабовладельческом строе;
- в) в первобытном строе.

16. Умение анализировать свою деятельность, видеть свои ошибки, пути их исправления, давать беспристрастную оценку своим действиям — это:

- а) объективность;
- б) самокритичность;
- в) ответственность.

17. Научно обоснованный допуск людей к какому-либо определенному виду профессионального обучения и деятельности называется:

- а) профессиональный отбор;
- б) профессиональные показания;
- в) профессиональная пригодность.

18. К группе психологических качеств, характеризующих социального работника как личность, относятся:

- а) самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, а также стрессоустойчивые качества — физическая тренированность, самовнушаемость, умение управлять своими эмоциями;
- б) психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление), психические

состояния (усталость, стресс, депрессия);

в) коммуникабельность, эмпатичность (улавливание настроения людей, выявление их установок, ожиданий), красноречие (умение внушать и убеждать словом).

19. Термин "деонтология" для обозначения учения о должном поведении, поступках, образе действий был введен английским философом И. Бентамом в:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.

20. Под критерием моральности понимаются:

- а) совокупность представлений о добре, зле, справедливости как содержания моральных требований к профессиональному поведению и действиям;
- б) основные понятия, отражающие наиболее общественные стороны и элементы морали;
- в) профессиональные этические отношения, этическое сознание и этические действия специалистов.

20 баллов _____

Задание 2. Решите ситуационную задачу

Условие задачи:

Студент медицинского института К., работающий по срочному трудовому договору в фармацевтической компании, не смог договориться с администрацией фирмы о предоставлении ему досрочного отпуска. Тогда он обратился к своему сокурснику Н., работающему фельдшером на станции скорой помощи с просьбой помочь ему оформить больничный лист на это время. Товарищи заполнили бланк листка нетрудоспособности, фельдшеру удалось поставить на нем печать станции скорой помощи.

Вопросы к задаче:

- 1. Имел ли право фельдшер скорой помощи выдать листок нетрудоспособности? _____
- 2. Сотрудники каких медицинских учреждений имеют право выдавать листки

нетрудоспособности? _____

3. В каких случаях выдается больничный лист?

10 баллов _____

**Общий балл
Оценка**

Преподаватель _____

**Контрольная работа
Раздел 5. Психология и этика профессиональной
деятельности юриста**

Вариант 2. Максимальный балл 30

Задание 1. Ответьте на вопросы теста

1. Термин "деонтология" для обозначения учения о должном поведении, поступках, образе действий был введен английским философом И. Бентамом в:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.

2. Комплекс норм, установлений и предписаний о долге и профессиональных обязанностях, ответственности перед обществом и государством, перед профессией, коллегами и клиентами называется:

- а) кодекс;
- б) деонтология;
- в) устав.

3. Мотивационная функция этики социальной работы — это функция, которая:

- а) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности;
- б) направляет и обуславливает выбор социальным работником / социальной службой целей, методов и средств оказания помощи клиенту;
- в) служит средством социального управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела.

4. Для обозначения философского учения о морали и нравственности этим философом был предложен термин "этика":

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Протагор.

5. Профессиональная этика — это:

- а) подход, направленный на гармонизацию интересов социума индивида;
- б) учение о должном поведении, поступках, образе действий;
- в) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии.

6. Объектом этики социальной работы является:

- а) профессиональная мораль специалистов;
- б) этический кодекс;
- в) этическое сознание специалиста.

7. Предметом этики социальной работы являются:

- а) возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия социальных работников;
- б) профессиональная мораль специалистов;
- в) обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности.

8. Основными принципами этики социальной работы являются:

- а) авторитет, эмпатия, совесть и др.;
- б) особенности, взгляды клиента и др.;
- в) конфиденциальность, доброжелательность, бескорыстность и др.

9. Целью этики социальной работы является:

- а) обеспечение и поддержание социально одобряемых содержания и сущности профессиональной деятельности;
- б) поддержание правовых отношений социального работника и клиента;
- в) гармонизация интересов социума индивида.

10. Функций этики социальной работы:

- а) социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические;
- б) социально-этические, социально-моральные, социально-правовые;
- в) организационная, регламентирующая, коммуникативная.

11. Конфиденциальность в этике социальной работы — это:

- а) результат творческого подхода к деятельности;
- б) принцип;
- в) критерий моральности.

12. Регулятивная функция этики социальной работы — это функция, которая:

а) дает возможность оценивать с точки зрения соответствия моральным нормам и принципам поведения и действия, цели и задачи участников процесса;

б) вытекает из потребности регулировать поведение и действия социальных работников;

в) обеспечивает сотрудничество всех участников процесса оказания социальной помощи клиенту.

13. Воспроизводственная функция этики социальной работы — это функция, которая:

а) способствует созданию условий, благоприятных для осуществления социальной работы в обществе;

б) служит делу приобщения социального работника к системе ценностей и морали, существующей в обществе;

в) позволяет воспроизводить действия социальных работников и отношения социальных работников между собой и с клиентами на основах морали и нравственности.

14. Теория, рассматривающая философские вопросы моральных ценностей:

- а) аксиология;
- б) методология;
- в) психология.

15. Социальная функция этики социальной работы:

а) способствует повышению качества и эффективности социальной работы;

б) способствует созданию условий, благоприятных для ощущения социальной работы в обществе;

в) облегчает социальному работнику выбор целей, методов и средств воздействия.

16. Социализирующая функция этики социальной работы:

а) служит делу приобщения социального работника к существующей в обществе системе ценностей и морали;

б) служит средством социального управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела;

в) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности.

17. Прогностическая функция этики социальной работы:

а) способствует созданию условий, благоприятных для осуществления социальной работы в обществе;

б) позволяет прогнозировать действия и поведение отдельных социальных работников и их коллективов;

в) служит средством управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела.

18. Под критерием моральности понимается:

а) совокупность представлений о добре, зле, справедливости как содержании моральных требований к профессиональному поведению и действиям;

б) основные понятия, отражающие общественные стороны и элементы морали;

в) профессиональные этические отношения, этическое сознание и этические действия специалистов.

19. Критериями моральности являются:

а) содействие общественному прогрессу, формирование высоконравственной личности, социальная целесообразность;

- б) соблюдение разумных интересов клиента, конфиденциальность и личная ответственность социального работника за нежелательные последствия его действий;
- в) нравственные убеждения, нравственная потребность.

20. Соблюдение разумных интересов клиента, конфиденциальность и личная ответственность социального работника за нежелательные последствия его действий являются:

- а) критериями моральности;
- б) категориями этики социальной работы;
- в) этическими принципами социальной работы.

20 баллов _____

Задание 2. Решите ситуационную задачу.

Условие задачи:

В районном военкомате при первоначальной постановке на воинский учет будущие призывники проходили медицинское освидетельствование у следующих специалистов: хирурга, терапевта, невропатолога, окулиста, отоларинголога, стоматолога и уролога. Врачи специалисты по результатам медицинского освидетельствования граждан давали заключения о годности к военной службе.

^ Вопросы к задаче:

1. Имел ли право данный состав специалистов, осуществляющий медицинское освидетельствование граждан выдавать заключения о годности к военной службе?

Какие специалисты должны участвовать в медицинском освидетельствовании граждан в данном случае? _____

Кто утверждает персональный состав врачей – специалистов, привлекаемых для проведения медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет?

10 баллов _____

Общий балл

Оценка

Преподаватель _____

Вариант 1

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2

Текст задания

Приведите в соответствие:

1.1. Методы исследования и диагностики

- а) наблюдение
- б) терапия искусством
- в) гештальттерапия
- г) танцевальная терапия
- д) опрос
- е) эксперимент
- ж) моделирование
- и) лонгитюдное исследование
- к) анализ продуктов деятельности
- л) телесная терапия

Дайте определение методам

исследования и диагностики

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения: У.2, 3.1, 3.3

Текст задания

Заполните таблицу

Основные категории	Характеристика
Общая характеристика ощущения	
Виды ощущений и их основные характеристики	
Патологии ощущений	

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения: У.3, 3.4, 3.5, 3.6

Текст задания

Раскройте типологию характера по Э. Кречмеру

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 7 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения: У.4, 3.7, 3.8.

Текст задания

Составьте схему: «Активное слушание»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения: У.5, 3.9, 3.10.

Текст задания

Решить задачу.

Лаборант завода «Люминофоров» 4 октября в начале рабочего дня почувствовала общее недомогание и вынуждена была уйти с работы. Вечером у неё повысилась температура, появились боль в горле, насморк, кашель. Вызванный на следующее утро участковый врач диагностировал острое респираторное вирусное заболевание и назначил домашний режим и соответствующее лечение. Состояние здоровья пациентки улучшилось через семь дней, и 12 октября она приступила к своим профессиональным обязанностям. Можно ли выдать в данном случае больничный лист? Какой существует порядок оформления нетрудоспособности в связи с заболеванием?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут
3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения»,

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов _____

Оценка _____

Преподаватель _____

Вариант 2

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения: У.1, 3.1, 3.2

Текст задания

Приведите в соответствие:

1. 1.Виды коррекционных терапевтических процедур

- а) наблюдение
- б) терапия искусством
- в) гештальттерапия
- г) танцевальная терапия
- д) опрос
- е) эксперимент
- ж) моделирование
- и) лонгитюдное исследование
- к) анализ продуктов деятельности
- л) телесная терапия

Назовите ключевые понятия видов коррекционных терапевтических процедур

Условия выполнения задания

Место выполнения задания – учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения: У.2, 3.1, 3.3

Текст задания

Заполните таблицу

Основные категории	Характеристика
Общая характеристика восприятия	
Виды восприятия	
Свойства восприятия	
Нарушения восприятия	

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения: У.3, 3.4, 3.5,3.6

Текст задания

Раскройте типологию характера по Э. Фромму

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 7 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения: У.4, 3.7, 3.8.

Текст задания

Составьте схему: «Виды общения»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения: У.5, 3.9, 3.10.

Текст задания

Решить задачу.

В связи со сложным протезированием, пациент находился в стационаре ортопедического предприятия с 17 января по 23 февраля. На проезд в ортопедическое предприятие, где проводилось протезирование и на обратную дорогу требуется 4 суток. Будет ли выдан в данном случае больничный лист? Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут
3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения»,

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов _____

Оценка _____

Преподаватель _____

Вариант 3

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения: У.1, 3.1, 3.2

Текст задания**Приведите в соответствие:**

1. 1. Познавательные процессы

- а) ощущение
- б) скука
- в) характер
- г) мышление
- д) память
- е) темперамент
- ж) направление
- и) восприятие
- к) воображение
- л) внимание

1.2. Дайте определение каждому познавательному процессу

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 2.**Проверяемые результаты обучения: У.2, З.1, З.3****Текст задания**

Заполните таблицу

Основные категории	Характеристика
Общая характеристика внимания	
Виды внимания	
Свойства внимания	
Нарушения внимания	
Методы исследования внимания	

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 3.**Проверяемые результаты обучения: У.3, З.4, З.5, З.6****Текст задания**

Раскройте типологию акцентуации характера по А. Личко

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 7 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения: У.4, 3.7, 3.8.

Текст задания

Составьте схему: «Функции общения»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения: У.5, 3.9, 3.10.

Текст задания

Решить задачу.

Приехавший в служебную командировку инженер К. заболел гриппом и был нетрудоспособен с 15 по 21 февраля. Будет ли выдан в данном случае больничный лист? Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан? Как должен быть оформлен больничный лист для иногородних пациентов?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут
3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения»,

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов _____

Оценка _____

Преподаватель _____

Вариант 4

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения: У.1, 3.1, 3.2

Текст задания

Приведите в соответствие:

1. 1. Психические свойства

- а) ощущение
- б) скука
- в) характер
- г) мышление
- д) память
- е) темперамент
- ж) направление
- и) восприятие
- к) воображение
- л) способности

1.2. Дайте определение каждому психическому свойству

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения: У.2, 3.1, 3.3

Текст задания

Заполните таблицу

Основные категории	Характеристика
Общая характеристика памяти	
Виды памяти	
Процессы памяти	
Качество памяти	
Нарушения памяти	
Методы исследования памяти	

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения: У.3, 3.4, 3.5, 3.6

Текст задания

Раскройте феноменологический подход Роджерса

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 7 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

Задание 4.**Проверяемые результаты обучения: У.4, 3.7, 3.8.**

Текст задания

Составьте схему: «Формы общения»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Задание 5.**Проверяемые результаты обучения: У.5, 3.9, 3.10.**

Текст задания

Решить задачу.

Медсестра городской больницы С. из-за невозможности госпитализации в стационар шестилетнего сына, больного острой правосторонней пневмонией, не могла выйти на работу с 3 по 25 января. Лечащий врач принял решение организовать стационар на дому. Будет ли выдан в данном случае больничный лист? Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан? Как должно быть организовано в данном случае наблюдение за ребенком?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут
3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения»,

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов _____

Оценка _____

Преподаватель _____

Вариант 5**Задание 1.****Проверяемые результаты обучения: У.1, 3.1, 3.2**

Текст задания

Приведите в соответствие:

1. 1. Эмоциональные состояния

- а) радость
- б) скука
- в) настроение
- г) аффект
- д) гнев
- е) эмоциональный шок
- ж)направление
- и) страсть
- к) стресс
- л) способности

1.2. Дайте определение каждому эмоциональному состоянию.

Условия выполнения задания

- 1.Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2.Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения: У.2, 3.1, 3.3

Текст задания

Заполните таблицу

Основные категории	Характеристика
Общая характеристика мышления	
Виды мышления	
Операции мышления	
Расстройства мышления	
Методы исследования внимания	

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2.Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения: У.3, 3.4, 3.5,3.6

Текст задания

Раскройте комплексаторную теорию А. Адлера

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2.Максимальное время выполнения задания: 7 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

Задание 4.**Проверяемые результаты обучения: У.4, 3.7, 3.8.**

Текст задания

Составьте схему: «Механизмы воздействия в общении»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Задание 5.**Проверяемые результаты обучения: У.5, 3.9, 3.10.**

Текст задания

Решить задачу

Подросток 16 лет заболел острым респираторным заболеванием, осложнившимся острым бронхитом. Лечился в детской поликлинике по месту жительства с 9 по 28 ноября. За ребенком ухаживала мать, так как в первые дни заболевания отмечалась высокая температура и явления интоксикации. Будет ли выдан в данном случае больничный лист? Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут
3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения»,

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов _____

Оценка _____

Преподаватель _____

Вариант 6**Задание 1.****Проверяемые результаты обучения: У.1, 3.1, 3.2**

Текст задания

Приведите в соответствие:

1. 1. Процесс старения

- а) биологический
- б) интеллектуальный
- в) описательный
- г) психологический
- д) кинематический
- е) социальный
- ж) расовый
- и) лонгитюдный

1.2. Дайте определение каждому процессу старения.

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения: У.2, 3.1, 3.3

Текст задания

Заполните таблицу

Основные категории	Характеристика
Общая характеристика воображения	
Виды воображения	
Психологические механизмы воображения	
Нарушения воображения	

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения: У.4, 3.7, 3.8.

Текст задания

Раскройте психогенетический подход Ч.Тойча.

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 7 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения: У.4, З.7, З.8.

Текст задания

Составьте схему: «Средства общения»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения: У.5, З.9, З.10.

Текст задания

Решить задачу.

В семье врача акушерско-гинекологического отделения краевого родильного дома Л., 12 сентября заболел дифтерией 10-летний сын. Может ли врач выйти на работу? Будет ли выдан в данном случае больничный лист? Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут
3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения»,

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов _____

Оценка _____

Преподаватель _____

Типовые темы для дискуссий и презентаций

Психология общения

1. Средства невербальной коммуникации.
2. Общение в системе детско-родительских отношений.
3. Общение в студенческой группе как фактор развития личности.
4. Коммуникативные особенности группы.

5. Пути разрешения конфликтов.

Социальная психология личности

1. Проблемы личности в социально-психологических концепциях и классической социологии.
2. Социализация личности. (Социализация как адаптация. Социализация как конструирование социальности.).
3. Основные направления исследований социализации. (Проблема социализации: актуальный контекст исследования. Основные теоретические подходы к анализу социализации).
4. Культура как агент социального влияния.
5. Уровень социального влияния в межличностном взаимодействии. (Феномен группового влияния. Влияние «своей» и «чужой» групп. Влияние в межличностном взаимодействии).

Психология малых групп

1. Исторические аспекты социально-психологических исследований малой группы.
2. Социально-психологические характеристики сложившейся малой группы.
3. Экологический аспект группового функционирования.
4. Межличностные отношения в групповом процессе.
5. Феномены управления групповым процессом (лидерство и руководство).

Методика проведения дискуссии

Практические занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются.

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников. Общение в ходе дискуссии побуждает искать различные способы для выражения своей

мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личносно развивающие результаты дискуссии впрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале.

Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

1. Определение цели презентации.
2. Подробное раскрытие информации.
3. Основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды (кроме последнего) имеют информативный характер.
- на предпоследнем слайде следует разместить список использованных источников (в том числе и ресурсы сети Интернет);
- на последнем слайде следует разместить текст «Спасибо за внимание».

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

ВОПРОСЫ К ДИФ. ЗАЧЕТУ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Предмет и задачи социальной психологии. Сферы применения социально-психологического знания.
2. Место социальной психологии в системе других наук. Структура отечественной социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, опрос, тесты. Их характеристика.
4. Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность - группа - общество.
5. Социализация личности.
6. Этапы вхождения личности в группу.
7. Социальная установка, ее структура и изменение.
8. Социальная психология общения. Структура и функции общения.
9. Коммуникативная сторона общения, ее характеристика.
10. Перцептивная сторона общения, механизмы социальной перцепции.
11. «Эффекты восприятия» социальных объектов и их влияние на процесс общения.
12. Интерактивная сторона общения, ее характеристика.
13. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта.
14. Конфликты, пути их разрешения, функции конфликта.
15. Транзактный анализ Э.Берна.
16. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
17. Характеристика малой группы, ее границы, классификация.
18. Динамические процессы малой группы – групповая сплоченность.
19. Динамические процессы малой группы – конформизм.
20. Динамические процессы малой группы – способы принятия групповых решений.
21. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.
22. Понятие «социально-психологическая атмосфера» и «социально-психологический климат»
23. Зависимость эффективности деятельности от уровня развития группы по А.В.Петровскому.
24. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом.
25. Социальная психология больших стихийных (неустойчивых) групп.
26. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание).
27. Прикладная социальная психология, ее особенности.
28. Политическая психология.
29. Социальная психология в педагогической деятельности.
30. Психология средств массовой информации. Реклама.

Критерии оценок на дифференцированном зачете

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.